

## Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) в МБДОУ ДС КВ №39 пгт Ильского

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МБДОУ ДС КВ №39 «О проведении ВСОКО» (приказ № 33 от 19.04.2023)

<b>Цель</b>	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ ДС КВ №39 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
<b>Состав рабочей группы</b>	<i>Председатель группы:</i> Ершова О.П. — заведующий. <i>Члены группы:</i> Медведева О.С. – старший воспитатель Комендант И.В.-воспитатель, Демченко И. А. – воспитатель Шапкина О.В. - воспитатель Смолина Е.А. - воспитатель Кулик Е.А.-воспитатель Соловьева Л.С.– учитель-логопед Сорокина И.Е. – воспитатель
<b>Исследование проводилось по нескольким направлениям</b>	Критерий №1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Критерий №2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО. Критерий №3. Качество образовательных условий в ДОО. Критерий №4 Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Критерий №5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу. Критерий №6 Качество управления ДОО
<b>При проведении мониторинга были использованы несколько процедур</b>	- наблюдение в группах, - анализ документации, - анкетирование родителей.
<b>Выводы и предложения:</b>	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУДС КВ №39 созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

## Результаты оценки качества образовательной деятельности

<p>Анализ кадрового обеспечения</p>	<p>Педагогическую деятельность обеспечивают:</p> <p>Заведующий - 1;          Старший воспитатель — 1;          Воспитатели — 14;          Специалистов:          музыкальный руководитель — 1;          педагог-психолог – 1;          учитель-логопед/дефектолог – 2</p> <p>Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.          Укомплектованность кадрами —100%.          Квалификационную категорию имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая категория 5 педагогов;</li> <li>- первая категория 12 педагогов;</li> <li>- не имеют категорию 4 педагога</li> <li>- средний возраст педагогического коллектива — от 35 - 45 лет.</li> </ul> <p>Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.</p>
<p><b>Выводы и предложения:</b></p>	<p>Анализ кадрового состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории.</p> <p>В МДОУ «работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>
<p><b>Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</b></p>	<p>Основная образовательная программа ДОУ разработанная с учетом инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорوفеева 2021г.</p> <p>Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.</p> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления</p>

	<p>образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p>
<b>Выводы и предложения:</b>	<p>Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
<b>Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО</b>	<p>АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p> <p>По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.</p>
<b>Выводы и предложения:</b>	<p>В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
<b>Анализ материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группа.</b>	<p>Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель</p>

	<p>развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.</p> <p><i>В детском саду имеются:</i> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.</p> <p><u>Территория детского сада.</u></p> <p>Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: <b>недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.</b></p> <p>На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p> <p><u>Методическое оснащение:</u> имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p><u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> мультимедийный проектор - 1, принтер - 5, ноутбук - 3, ПК - 1, музыкальная колонка - 1, пианино - 1.</p>
<p><b>Выводы и предложения:</b></p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.</p> <p>Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой</p>

	<p>и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p> <p><b>Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.</b></p> <p>Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры...)</p>
<b>Анализ психолого - педагогических условий</b>	<p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.</p> <p>Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности.</p>
<b>Выводы и предложения:</b>	<p>Рекомендации:</p> <p>Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательном процесс.</p> <p>Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы.</p>
<b>Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:</b>	<p>Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.</p> <p>Всего в опросе приняли участие 30 родителей (53%) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 3</p> <p>Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (2,2 балла), состоянием безопасности ребенка в ДОУ (2.7 балла) и уходом за ним (3 балла), так же устраивает система работы ДОУ в целом (3 балла).</p>

	<p>С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ (<i>2,5 балла</i>). Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении.</p> <p>Менее всего родители удовлетворены «материально—техническим обеспечением ДОУ» о чем говорит самый низкий показатель (<i>2балла</i>). На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи:</p> <p>Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение ООП ДОУ</b></p>	<p>Финансирование ДОУ осуществляется из краевого муниципального бюджета.</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.</p>

### **Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы (сайт ДОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.